

## STUDIETUR TIL APPELDORN, DEVENTER I NEDERLAND



## Rapport studietur til Deventer, Apeldoorn og Amsterdam 29.04.15 – 04.05.15.

Onsdag 29.04.15 var det endelig tid for studietur til Nederland. Vi var 14 stykker fra barnehagen som dro. Tove, Beate, Veronika, Ann Kristin, Helen, Raina, Frida, Remi, Kamal, Stian, Tim, Trine Lise, Isabell og Mia.

I managed to organise a programme for your team on 30 April next with the Kindergarten organisation Kinderopvang OOK ( [www.kinderopvangook.nl](http://www.kinderopvangook.nl) ) at Apeldoorn. The programme will consist of three parts:

- General presentation about Kinderopvang OOK and exchanging views on pedagogical approaches with your team in accordance with the aims of the visit you described to Tor Magne
- Visit in small groups to various Kindergartens run by Kinderopvang OOK
- Visit to Aventus, which is a College for secondary vocational education and training with child care courses.

I expect the programme will start at 9 am and will end at about 3.30 pm.

Besøk i organisasjonen

Kinderopvang OOK der vi fikk generell informasjon om organisasjonen og utvekslet erfaringer om barnehagedrift, lover og regler i Norge og Nederland.



Vi fikk også informasjon om et skoleprosjekt «star School» der alle elevene har individuelle planer, kan avvikle ferie når de vil (planlegger det sammen med lærer) og utvikler seg faglig ut fra hva de mestrer (en jente på 5 år satt og løste matematikk oppgaver for 6 – klasse). Alle elevene brukte nettbrett eller PC i alle timene. Disse var koblet opp mot en server som læreren fulgte med på. De hadde oversikt over hver enkelt elev, hva de gjorde, hvor lang tid de brukte ol. På denne måten kunne læreren veilede og tilrettelegge for hver enkelt. Det var ca. 30 elever i hver klasse med en lærer og en assistent.

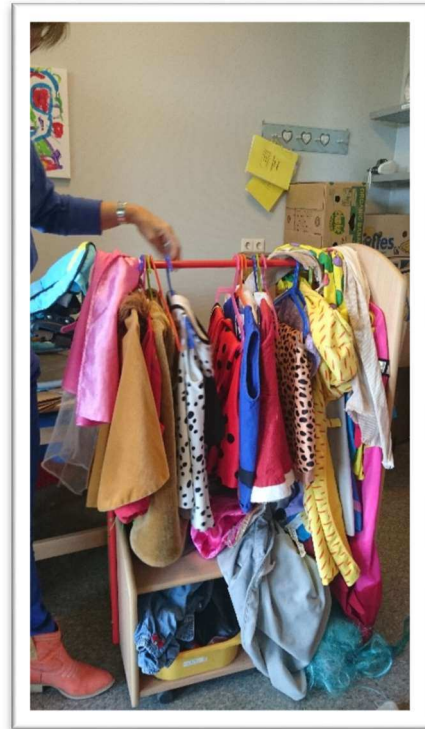
Vi ble så delt inn i tre grupper. I denne gruppen var det Remi, Ann Kristin, Isabell og Beate. Fikk omvisning og masse informasjon om denne barnehagen. Vi ble igjen i det bygget vi hadde hatt



forelesning i allerede, mens de andre dro avgårde til andre barnehager/skoler. I dette bygget var det både barnehage og skole. De barna som var i barnehagen dro virkelig veksler på å ha skole i samme bygget. De fikk disponere en del rom og utstyr som primært var laget til skoleklassene. Elevene her startet skolen allerede når de var 3-4 år. De som bare gikk på skolen frem til klokken ett gikk på «preschool» mens de som gikk både på skolen og var i barnehagen slik at de var der hele dagen gikk i «kindergarden». De hadde altså samme undervisning på skolen, men de to ulike tilbudene ble kaldt ulike ting. De hadde også spesielle tilbud til tospråklige barn. De hadde egne timer og med språkstimulering. Her gikk det mye på å lære gjennom å gjøre praktiske ting. F.eks så vi at de ved å telle skritt skulle gå ut i gangen og hente jakkene sine som de tok med tilbake til plassen og fortalte hvor mange skritt de hadde brukt, så kledde de på jakken og gikk ut. I en annen klasse jobbet 3-4 åringene med tema om tall og mengder.

Vi fikk også se en klasse som jobbet på hver sine PCer. Disse elevene skulle legge frem spesielle ting om og rundt den plassen de kom fra. De kunne selv velge hva og hvordan de skulle presentere den for klassen etterpå. I en annen klasse med 4-5 åringene satt elevene og løste oppgaver på nettbrett, læreren fulgte med på sin PC (der hun var innlogget på en server) og assistenten gikk rundt i klasserommet og hjalp elevene. Det som var utrolig å se nesten overalt var at alle jobbet fokusert og iherdig uansett hvilken alder barna hadde.

Vi fikk også sett på hvilke rom de hadde muligheter til å bruke, en diger scene, bibliotek, formingsrom, utkleddingsrom, uteområde med fine uteleker. Osv. De minste barna i denne barnehagen var rundt ett år og hadde en god del aktiviteter og tilbud. De fleste barnegruppene hadde i all hovedsak et rom å leke, spise og oppholde seg på, men så kunne de evt. supplere med å låne andre rom på huset. Bygget inneholdt også frisør, helsestasjon, lege, offentlig bibliotek m.m.



Når det gjaldt mat i barnehagen, så hadde de en del mellommåltider som bestod av kjeks, riskaker eller frukt. Disse måltidene var mellom de større måltidene som var frokost og lunsj. De brukte en del økologisk mat, men ikke mye pålegg, brødmat el. De hadde egne soverom til barna med senger som nesten så ut som lekegrinder. Noen barn sov i safe (pose som barna ligger inni).

Barna her er opplært til å bruke nettbrett og PC fra de er ganske små. Disse blir brukt som læremidler og hjelpemidler fra de er små (allerede i barnehagen).

Utetid er det ikke så mye av, og barna har ikke spesielt mye uteklær. De har ikke regntøy, så hvis det regner er de ikke ute. De var ute i korte intervaller, og gikk da ofte ut i bare jakke og sko. En student som har jobbet i barnehage i Norge fortalte at en av de største forskjellene i Norge og Nederland er nettopp dette med at barna skal være ute uansett vær i Norge, mens slik er det ikke i Nederland.

Denne barnehagen jobbet også en del med de tospråklige foreldrene. De hadde språkkurs for dem på kvelden slik at de også kunne være med på å snakke nederlandsk med sine barn hjemme. De hadde laget ulike hefter som gikk på tema f.eks. festdager, hverdagsaktiviteter ol. Foreldrene hadde da en kurskveld så hadde de hjemmearbeid, ny kurskveld der de gikk gjennom det de hadde gjort hjemme (ofte sammen med barna) og jobbet så ferdig heftet. De hadde også bøker og annet som foreldrene kunne låne/bruke.

## Besøk i barnehage 30.mai 2015

De som var med var: Raina, Mia, Frida, Trine- Lise og Veronika

Da vi kom tok styreren imot oss, her var det også hengt opp lapp på døren med logoen og navnene våre. Det vi først kom inn i var en stor gang, der var de leker og tydelig en plass barna kunne oppholde seg. De hadde avdelinger med blandede aldersgrupper, der var avdelte hjørner for de minste barna, hvor de kunne leke avskjermet fra de andre. Men styreren fortalte at de også var opptatt av at de minste skulle være med under alle måltidene, så de hadde flere høye stoler til dem. Det var tilrettelagt med små toaletter og høye håndtak på alle dørene.

På alle veggene var det mye formingsaktiviteter, mye farger og kreativitet over alt. De hadde morgen dans hver morgen, hvor alle avdelingene var samlet. Det hadde tilbud med yoga og frisør, hvor foreldrene betalte for disse tilbudene.

Det var to hus med barnehage hvor den ene måtte de betale for og den andre var et gratis tilbud til de foreldrene som ikke jobbet. Men de måtte ha med seg mat, bleier og frukt, mens de på andre huset betalte for å få elt i barnehagen.

Men det vi så og reagerte mest på, var at de ikke var ute og barna hadde ikke uteklær, de gikk ut hvis været var varmt og fint, ikke ellers.

Det vi ønsker å ta med oss tilbake til barnehagen vår var morgendansen, noe vi syntes hørtes veldig morsomt ut ☺

Raina, Mia, Frida, Trine-Lise og Veronika



## Besøk på Starschool og day-care, Appeldoorn 30. mai 2015

Gruppen som var der: Tim, Stian, Helen, Kamal og Tove.

Vi kjørte dit i to biler, sammen med oss var Jan, Lianne,

Da vi kom til skolen var det tydelig at vi var ventet, det stod oppslag på døren om at det skulle komme besøk fra Norge.

Vi ble først tatt med til lærerrommet der vi fikk en kort informasjon om hvordan besøket var lagt opp. De hadde plukket ut noen av de eldste elevene som skulle være guide rundt omkring på skolen.

Det var noen ganske nervøse elever som kom og hentet oss. Vi fikk en flott omvisning og fikk se en del i praksis av det vi hadde fått informasjon om tidligere på dagen.

Det var veldig stille inne i klasserommene. I det første klasserommet vi kom til var det noen som skulle plante blomster i noen kasser ute. Oppgaven deres var å regne ut hvor mye jord de måtte ha i kassene. Vi så ingen ting til papir og blyant, alle satt med nettbrett.

Et annet klasserom vi var i satt det barn fra fire til seks åringer og gjorde matematikk oppgaver på nettbrett. De holdt på med forskjellige vanskelighetsgrader. Læreren kunne og gå inn på sitt nettbrett å se hvilke oppgaver de har gjort, resultatet og hvor lang tid de har brukt.

Til tross for at det satt flere barn rundt bordet så det ut til at alle var opptatt med sitt.

Foreldrene betalte litt for nettbrettene slik at elevene fikk lov til å bruke de hjemme til hva de måtte ønske. Det var spennende å snakke med elevene blant annet om hvordan de bruker nettbrettet på fritiden. Forstod det slik at hjemme hadde i hvert fall noen restriksjoner i bruk av dem til dataspill.

Se og notater fra møtet vi hadde før vi dro ut på besøk.

Da fikk vi en grundig innføring i hva prosjektet «Starschool» går ut på.



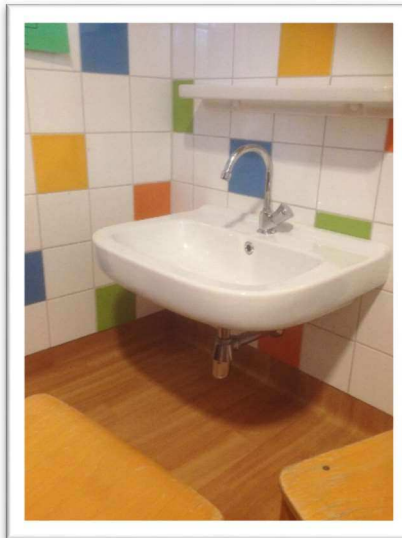
Etterpå gikk vi bort til en barnehage (day-care) rett bortenfor skolen.  
Der var vi og ventet og ble godt tatt imot.  
Dette besøket var i spisetiden, så alle rom vi besøkte satt det barn og spiste.

I denne barnehagen begynte mange av barna når de var bare ti uker, men de var ofte korte dager, eller kort uke.

Allerede som treåringer begynte de med skoleforberedende aktiviteter.



*Litt fengselsaktig?*



*Høyden passer ypperlig for små barn*



*Litt annen type utelekeplass enn vi er vant med.*

Besøket både på skolen og i barnehagen var veldig interessant.

**Besøk på Aventus som er en videregående skole for yrkesfaglig utdanning blant annet barne og ungdomsarbeid.**



Etter å ha vært delt i tre grupper ble vi kjørt tilbake nesten til Deventer der vi alle skulle møtes på en videregående skole. Denne skolen hadde mellom 7-10 000 elever som tok videregående skole med ulike fagretninger. Vi skulle spise lunsj i en restaurant som ble driftet av kokk og servitør linjen på skolen. Her var det stort sett elever som ordnet det meste. De hadde bare et par lærere som var veiledere. Det var også en del kaffebarer ol. Rundt på skolen som det også var elevene som styrte med. Vi ble servert nydelig tre retters lunsj før vi fikk omvisning på en fantastisk skole. Hver linje (fag) hadde sin seksjon og her var alt mulig fra frisør til mekaniker, snekkere, bilselgere osv. de hadde også Securitas vakter på hele skolen og disse var også under utdanning. Mye av det som ble driftet på skolen var elevene med på slik at de fikk praksis og erfaring. Alle lokalene var store og lyse





og vi så ikke hærverk noen plasser. I kjelleren var det egen sykkelparkering og her var det flere tusen sykler parkert. Nesten alle elevene hadde sykler.

Det viste seg også at selv om disse barna begynner på skolen når de er 3-4år er det likevel ca. 80 % som begynner på universitetet utdanning.